

Рассмотрена:
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 27.08 2021

Директор _____
Приказ № _____ от _____ 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Абганеровская средняя школа»
Октябрьского муниципального района
Волгоградской области
на 2021-2025 гг.
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
Раздел №2. Цель и задачи воспитания	7
Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности	13
3.1. Инвариантные модули	
3.1.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
3.1.2.Модуль «Классное руководство»	16
3.1.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.1.4.Модуль «Школьный урок»	20
3.1.5.Модуль «Самоуправление»	22
3.1.6. Модуль «Профориентация»	24
3.1.7. Модуль «Работа с родителями»	24
3.2.Вариативные модули	
3.2.1. Модуль «Школьные медиа»	25
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
3.2.3.Модуль «Волонтерская деятельность»	29
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	31
3.2.5 Модуль «Детские общественные объединения»	35
3.2.6. Модуль «Точка роста»	36
Раздел № 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	37
Приложение. Ежегодный план мероприятий	39

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Абганеровская СШ» (далее – Программа) на 2021-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, утвержденными приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа является обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором наша школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну

из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». «Волонтерская деятельность», «Детские общественные объединения», «Безопасность жизнедеятельности», «Точка роста».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ «Абганеровская СШ» расположена на территории сельского поселения. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в сельском поселении, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне закреплённой территории, принимаются при наличии свободных мест.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся.

В 1 – 11 классах школы обучается около 150 обучающихся, в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, состоящих на различных видах учета.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей поселения. Среди обучающихся есть определенный процент детей разных национальностей.

Развивающая и воспитательная среда МКОУ «Абганеровская СШ» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды. Демократический уклад жизни школы – это среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители, и социум.

Процесс воспитания в МКОУ «Абганеровская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

На территории поселения, закреплённой за школой, и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Коллектив школы - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители и педагоги с большим опытом педагогической практики, достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Кроме того, школа имеет хорошую материально-техническую базу, способствующую обеспечению качественного образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 2) Социальное партнерство и развитие волонтерской деятельности обучающихся

Основными традициями воспитания в МКОУ «Абганеровская СШ» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными КТД в МКОУ «Абганеровская СШ» являются следующие:

- традиция «Неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству,

- традиция «Золотая неделя выпускника»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы выпускниками;

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися

- «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;

- « Я помню. Я горжусь»- это цикл мероприятий патриотической направленности, в которых принимает участие вся школа и другие.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МКОУ «Абганеровская СШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) МКОУ «Абганеровская СШ» поставила следующую цель воспитания обучающихся - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался

социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль рабочей программы воспитания	Воспитательная задача
«Ключевые общешкольные дела»	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
«Классное руководство»	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
«Курсы внеурочной деятельности»	Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
«Школьный урок»	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

«Самоуправление»	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
«Детские общественные объединения»	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
«Профориентация»	Организовывать профориентационную работу со школьниками
«Школьные медиа»	Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
«Организация предметно-эстетической среды»	Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
«Волонтерская деятельность»	Организовать вовлечение обучающихся в социально – значимую деятельность
«Работа с родителями»	Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
«Безопасность жизнедеятельности»	Обеспечить формирование навыков ценностного отношения к жизни у обучающихся
«Точка Роста»	Формирование современных компетенций и навыков у обучающихся

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть фрагментарный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Открытие ветерану»;
- акция «Бессмертный полк»
- акция «Окна Победы»
- благоустройство памятника;
- митинг у памятника;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.
- -акция «Георгиевская ленточка»

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное

будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители общественности, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – «Дебаты», «Ролевой диалог» и т. п.

Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Дни здоровья; проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, «Мама, папа и я»
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко дню мам, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием мам и бабушек;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на районном уровне;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении в месте расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детским садом, домом престарелых, пожарной частью) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

На такие мероприятия двери открыты для родителей и общественности. Это праздники внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов,

олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, посвященные определенным событиям, на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям.

Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Предметные недели в начальной школе и средних и старших классах

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования предметной направленности;

- участие в значимых мероприятиях интеллектуальной направленности

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования предметной направленности;

- участие в открытых фестивалях и конкурсах, которые создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей,
- участие в театрализованных мероприятиях и художественной самодеятельности .

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- организация читательских конференций;
- дискуссионные уроки;

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- открытые исследовательские олимпиады и конкурсы
- сбор информации для школьного музея

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Шахматы», «Настольный теннис»,

- участие в мероприятиях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры, соревнования по шашкам,
- спортивные секции «Волейбол» и « Футбол», спортивные праздники, Дни Здоровья;
- проект «Самбо в школу»
- сдача норм ГТО, направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования:
- экологические субботники

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Быстрее, выше, сильнее», «Баскетбол», «Волейбол», «Подвижные игры», «Игры с мячом», игра «Я-пешеход», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организуется и в каникулярное время. Приоритетами периода отдыха и оздоровления школьников является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности. Педагоги-воспитатели реализуют следующие задачи:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одаренных детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Формы внеурочной деятельности

Игра. Кружок. Студия. Секция. Клуб. Объединение. Факультатив. Конференция. Слет. Соревнование. Турнир. Встреча. Концерт. Практика. Экскурсия. Туристический. Субботник. Десант.

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги школы при реализации образовательных программ ставят следующую воспитательную задачу: создать атмосферу доверия и интереса, подобрать воспитывающее содержание урока и использовать активные формы работы. Главным воспитательным результатом урока должно стать осознание ответственного отношения к учебному труду со стороны детей. Каждый школьник должен понимать, зачем он учится и для чего.

Содержание деятельности педагога

Модуль «Школьный урок»	Начальное общее образование
Виды деятельности	<i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), решение проектных задач</i>
Формы деятельности	<i>Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой</i>
Содержание воспитательного потенциала	<i>Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям</i>

Модуль «Школьный урок»	Основное общее образование
Виды деятельности	<i>Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная</i>
Формы деятельности	<i>Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты</i>
Содержание воспитательного потенциала	<i>Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «История» – знакомство с жизнью знаменитых людей – достижение цели</i>

Модуль «Школьный урок»	Среднее общее образование
Виды деятельности	<i>Проектная деятельность, проблемно-ценностное общение</i>
Формы деятельности	<i>Конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты</i>
Содержание воспитательного потенциала	<i>Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» – изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти</i>

Особое внимание в работе учителя-предметника в МКОУ «Абганеровская СШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главными из которых является развитие у детей социальной активности, способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Принципы построения и развития ученического самоуправления

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность обучающихся;
- Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, обучающимися и учителями.

Система ученического самоуправления

- Система ученического самоуправления МКОУ «Абганеровская СШ» имеет 4 уровня: индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.
- **1 уровень – индивидуальный.**
- **2 уровень – классное самоуправление.**
- Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса.
- Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность обучающихся и классного руководителя.
- Управляющий орган самоуправления - Совет класса собирается не реже одного раза в месяц.
- В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные обучающиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.
- Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.
- Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций Совета обучающихся.
- **3 уровень – школьное самоуправление.**
- Орган школьного самоуправления – Совет обучающихся.
- В состав Совета обучающихся входит актив из числа председателей Совета класса (лидеров класса).
- Председатель Совета обучающихся представляет интересы обучающихся в Совете школы.
- Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета обучающихся.
- **4 уровень – общешкольное управление.**

- Орган общешкольного управления – Управляющий Совет школы.
- В состав Управляющего Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и председатель Совета обучающихся.
- Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Управляющего Совета школы.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В системе профориентационной деятельности МКОУ «Абганеровская СШ» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогами и педагогами-психологами, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», профориентационные занятия,

3.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в квартал или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- Родительский контроль за организацией горячего питания
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Школьные медиа»

В МКОУ «Абганеровская СШ» одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

В качестве одной из самых существенных **целей**, имеющих самостоятельное значение, стратегия информационного образования детей и подростков предполагает обучение информационной безопасности подрастающего поколения. **Другими целями** являются обучение информационной грамотности, воспитание информационной культуры личности и медиаобразование. Все эти цели информационного образования взаимодействуют между собой, решение ни одной из них невозможно без выполнения других. Поэтому зачастую

данные понятия способны заменять друг друга, подобно синонимам. Однако каждая из этих целей может преследовать и собственные задачи.

Достижению поставленным целям воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- расширение социального информационного пространства и картины мира,
- развитие медиаграмотности, как составляющей информационной культуры,
- углубленное развитие речевой культуры, творческих способностей,
- развитие информационной безопасности,
- воспитание критического отношения к медиапродуктам (компьютерным играм, фильмам), изучение экранных искусств,
- развитие навыков самостоятельного пользования медиаресурсами
- Формирование и развитие навыков создания медиапроектов,
- развитие медиаобразовательных и метапредметных компетенций в проектной деятельности.
- социализация подростков средствами интернет-технологий,
- формирование ценностных ориентаций.

Рассматривая информационную компетентность как сложный комплексный феномен, определяющий жизнедеятельность человека в информационном обществе, следует включать в нее четыре вида компетентности:

1. Информационная компетентность и Медиакомпетентность. Это знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием в основном цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео).
2. Коммуникативная компетентность. Это знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.), совершаемых с различными целями.
3. Техническая компетентность. Это знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т. п.
4. Потребительская компетентность. Это знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и Интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Принципы организации деятельности обучающихся медиа-групп.

1. Принцип культурологического подхода: означает осознание глубокого взаимодействия категорий «информация» и «культура», формирует представление о том, что информационная культура личности есть неотъемлемая часть общей культуры человека. С позиций культурологического подхода целью информационного воспитания является формирование информационной культуры современного человека.

2. Принцип системного подхода: позволяет обеспечить целостность информационного образования; единство представлений о феноменах информации,

информатизации, информационного общества; призван сформировать единую информационную картину мира; направлен на интеграцию информационной грамотности, медиаграмотности, традиционной (книжной) и новой (электронной) информационной культуры.

3.Принцип деятельностного подхода: связан с подчиненностью информационного образования решению тех информационных задач, которые порождаются доминирующим видом деятельности людей (игровой, учебной, профессиональной и т.д.), характерным для определенной возрастной категории.

4. Принцип технологического подхода: позволяет рассматривать информационное образование с позиций педагогической технологии, включающей определенную совокупность методов и средств, обеспечивающих достижение заданного результата.

5.Принцип формализации: ориентирован на использование формализованных методов работы с информацией в системе информационного образования; позволяет уменьшить уровень эмпирически-описательных методов работы с информацией; ведет к снижению субъективизма действий человека, способствует повышению производительности и качества его труда; обеспечивает возможность алгоритмизации процессов, выполняемых с помощью персонального компьютера.

6.Принцип интегративности дает возможность построения единой стратегии и тактики информационного образования и формирования информационной культуры личности за счет максимального использования потенциала различных социальных институтов: образовательных организаций, библиотек, СМИ, общественных организаций и профессиональных ассоциаций, связанных с информационной деятельностью и развитием информационного общества.

7.Принцип непрерывности предусматривает использование возможностей всех уровней системы непрерывного образования для формирования информационной компетентности и информационной культуры личности. Необходимость реализации принципа непрерывности информационного образования обусловлена двумя факторами: во-первых, постоянным ростом объемов противоречивой и разнородной информации, воздействующей на современного человека через традиционные и новые СМИ; во-вторых, стремительно сменяющимися друг друга типами персональных компьютеров, средств мобильной связи, информационно-коммуникационных

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	Медиа-проект «Абганеровская волна»
--	---

Школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем	Школьная газета «Школьная жизнь»
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек Школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	«Школа юного журналиста» Проект «Персональная выставка»
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	VK – сообщество МКОУ «Абганеровская СШ»

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация «Окна Победы» «Рождественские окна» Выставки плакатов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся -«Земля-наш дом» - тематические выставки в рамках предметных недель
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей Конкурс «Лучший классный класс» <u>Для классных кабинетов:</u> оформлены единые классные уголки по формату и содержанию. Наличие в классном уголке эмблем школы и класса, списков учеников, графики дежурства, планы на полугодие, расписание звонков
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство в МКОУ «Абганеровская СШ» организовано по двум модулям: событийный и повседневный. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые сердца». Целью волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Добрые сердца» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на сайте «Добровольцы России»;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении в месте расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детским садом, домом престарелых, пожарной частью) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Ожидаемый результат:

- Стремление детей к здоровому образу жизни.
- Воспитание силы воли и характера, самостоятельности в принятии решений.
- Осознанное понимание своей роли и места в будущем страны.
- В правовом отношении стремление молодежи быть законопослушными гражданами, ответственными за себя и свое здоровье.

Планируемая работа: (регистрация на сайте Добро.ру в личном кабинете)

1. Просветительская деятельность.

- лектории по пропаганде ЗОЖ;
- выпуск тематических газет, буклетов, плакатов;
- распространение листовок;
- проведение внеклассных мероприятий, классных часов и уроков здоровья;
- участие в мероприятиях на районном и региональном уровне.

2. Спортивная деятельность

- организация и участие в спортивных мероприятиях с целью пропаганды ЗОЖ
- организация Дней Здоровья

3. Шефская деятельность

- кураторство младших классов школы с целью пропаганды ЗОЖ;
- оказание необходимой помощи пожилым людям и ветеранам ВОВ;

4. Социальная деятельность

- создание и распространение рекламных печатных материалов, фото-видеосюжетов
- организация и проведение тематических бесед, лекториев.
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающихся везде.

Педагогам необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется следующим направлениям:

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы: На уровне начального общего образования
- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

Формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике пожаров, формирование навыков поведения при пожаре.

Формы работы:

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь враг»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Первая помощь»,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых 35 игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- акция «Мир без военной игрушки»

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков» • тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немислимо без соответствующего уровня правовой культуры его граждан, трансформацией правовой системы, необходимости преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

3.2.5. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МКОУ «Абганеровская СШ» действуют следующие детские общественные объединения (далее – ДОО):

- детская общественная организация обучающихся 1–11-х классов,
- отряд юных пожарных,
- отряд юных инспекторов движения,
- волонтерский отряд.

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой для деятельности является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Все ДОО действуют на основании локальных актов школы. Руководители ДОО – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики

детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.2.6. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» является общественным пространством МКОУ «Абганеровская СШ» осуществляющей образовательную деятельность по ОП ООО, СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Химия», «Физика», «Биология».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно- научного и технологического профилей.
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКОУ «Абганеровская СШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) общественности

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности МКОУ «Аганеровская СШ» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

(коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Полученные результаты будут обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, Отв. за ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Отв. за ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание следует уделить контролю за качеством и реализацией программы.

«Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

Мероприятие	Вид и метод контроля	Объект контроля	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
Проанализировать рабочие программы воспитания на соответствие ФГОС:	Анализ	программа воспитания уровней общего образования	Август, 2021	Отв. по ВР	Аналитическая справка

структура, содержание					
Проверить соответствие рабочих программ воспитания требованиям примерной программы воспитания	Анализ	программа воспитания уровней общего образования	Август, 2021	Отв. по ВР	Отчет
Провести экспертизу рабочих программ воспитания на заседании педагогического совета	Тематический, анализ	программа воспитания уровней общего образования	Август, 2021	Отв. по ВР, руководители рабочих групп	Аналитическая справка, протокол педсовета
Провести экспертную оценку качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за полугодие	Тематический, анализ	Рабочие программы воспитания уровней общего образования	Декабрь, 2021	Отв. по ВР	Аналитическая справка
Провести комплексную экспертную оценку качества реализации рабочих программ воспитания уровней образования за учебный год	Фронтальный, анализ	Рабочие программы воспитания уровней общего образования	Май, 2022	Отв. по ВР	Аналитическая справка, протокол педагогического совета

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Абганеровская СШ» на 2021-2022 гг.

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний.	1-11 классы	1.09.	Классные руководители 1-11 классы
	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:	1-11 классы	3.09	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-11	В течение месяца	Классные руководители Руководители кружков
	Беседы с учащимися 1-11 классов о правилах дорожного движения.	1-11	22.09-27.09	Классные руководители
	Весёлые старты «Папа, мама, я».	1-11	По плану	Учитель физической культуры, классные руководители
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-11	4.09-25.09	Классные руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо- 2021»	5-9 классы	По плану	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1-11	1.09	Ответственный за воспитательную работу

	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 11 классы	(по плану)	классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Библиотекарь
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Социальное	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории.	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе.	2 – 11 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 класс	По плану	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Выборы актива класса и актива школы.	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
ОКТАБРЬ				
Месячник пожилого человека				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	1-11 классы	1.10	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День гражданской обороны. Конкурс ЮИД	1-11 классы	3.10	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и	Участие во Всероссийских	5-11 классы	По положению	Учителя-предметники

проектная деятельность	дистанционных конкурсах и олимпиадах			
	Школьный турнир олимпиад	5-11 классы	По положению	Учителя - предметники
	«1 октября – Международный день пожилых людей» - акция добрых дел, изготовление подарков	1-11 классы	3.10	Классные руководители
	День Учителя: - день Самоуправления, - поздравление ветеранов.	1-11 класс	6.10	Ответственный за воспитательную работу, классные руководители
Общекультурное	Праздник «Земля – наш Дом». (конкурс букетов, композиций, поделок из природного материала, конкурс рисунков и плакатов).	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители Ответственный за воспитательную работу
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 1 четверти.	Актив школы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд «Классный уголок»	Актив школы	В течение месяца	Администрация
НОЯБРЬ				
Месячник профилактики асоциальных явлений «Мы выбираем жизнь»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства. (по отдельному плану)	1-11 классы	По плану	Классные руководители
Формирование положительных привычек	Акция «Нет-наркомании!»	2-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители или Ответственный за воспитательную работу
	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-11 классы	16.11	Классные руководители
	Классный час «Лучше мамы нет на свете»	1-11 классы	По плану	Классные руководители

ДЕКАБРЬ				
«Новый Год у ворот!»				
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Классные руководители
Формирование положительных привычек	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	1-11 классы	1.12	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11 классы	4.12	Классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление окна к новому году	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители
	Подготовка и проведение новогодних елок.	7-11 классы	25-7.12	Классные руководители
Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Работа с родителями	Родительские собрания	Родители учащихся 1-11 классов	Третья неделя месяца	Администрация
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	Проведение бесед по культуре поведения.	5 – 11 класс	По плану	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 2 четверти	1-11 классы	В конце четверти	Актив школы
ЯНВАРЬ				
«Скоро ВЕСНА!»				
Общекультурное	Фестиваль творчества и талантов.	1-11 классы	По плану	Классные руководители
Нравственно-правовое направление.	Международный день памяти жертв Холокоста	1-11 классы	По плану	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы				

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Памятник» Общешкольная линейка, посвящённая победе в Сталинградской битве	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Общекультурное	День Влюбленных: - работа школьной почты.	1-11 классы	14.02	Классные руководители
	«Живая классика»	5-7 классы.	По положению	Классные руководители
	Вечер «А ну-ка, мальчики!»	5-11 классы	Февраль	
	Участие в конкурсе юных фотографов «Мир глазами детей»	1-11 классы	По положению	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о трудовом праве	8-11 классы	По плану	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	
МАРТ				
«Истоки народных традиций»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-	Всемирный день гражданской обороны Линейка	1-11 классы		Классные руководители

патриотическое воспитание	посвящённая воссоединению Крыма с Россией			
	Конкурс рисунков посвященный «Дню Воды», «Дню Земли» ; Общешкольная линейка	1-11 классы	3 неделя	Классные руководители
	Празднование Международного женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Неделя профилактики ДДТТ	1-11 классы	По плану кл. руковод	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Ответственный за воспитательную работу
АПРЕЛЬ				
«Весенняя неделя Добра»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	1.Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений 4-11 кл.	4-11 классы	По плану	Классные руководители
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-11 классы	12.04	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	«7 апреля – Всемирный День Здоровья».	1 – 11 классы	07.04.	Классные руководители, учителя физической культуры
	День пожарной охраны. Тематические уроки по ОБЖ Учебно-тренировочная эвакуация	1-11 класс	3 неделя месяца	Классные руководители
	Безопасное колесо	1-11 классы	2 неделя	Классные руководители

Социальное	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-11 классы	По графику	Классные руководители
МАЙ				
«Семья. Память. Отечество»				
Нравственное воспитание	Празднование Великой Победы: 1. Уроки мужества «Подвигу жить!»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	2. Акция «Подарок труженикам тыла»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	3. Выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть их нельзя»	1-11 классы	1 неделя месяца	Библиотекарь
	4. Митинг у памятника «Неизвестному солдату»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	5. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	6. «Зарница»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11 класс	25.05	Классные руководители
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Ответственный за воспитательную работу
	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	Ответственный за воспитательную работу

План мероприятий «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь?»	1-11	октябрь	Учитель ИЗО Классные руководители
Конкурс газет и рисунков, сочинений, презентаций, роликов «Дорога глазами детей» «Опасности на дорогах»	1-11	октябрь	Учитель ОБЖ Медиа- актив
Участие в фотоконкурсе «Праздник осени»	5-11	Сентябрь-ноябрь	Педагоги Медиа- актив
Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»	5-11	В течение года	Педагоги Медиа- актив
Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	1-11	ноябрь	Классные руководители Медиа- актив
Конкурс рекламы «Здоровый образ жизни»	5-11	декабрь	Классные руководители Учитель физкультуры Медиа- актив
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-11	декабрь	Классные руководители Учитель ИЗО Медиа- актив
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки»	7-11	февраль	Учитель истории
«Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Педагогические работники Медиа- актив
«Знай наших!»- интервью с учениками, учителями, которые являются победителями различных конкурсов	1-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Видеорепортаж встречи с интересными людьми	5-11	В течение года	Классные руководители Медиа- актив

Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Мой ласковый и нежный зверь»	1-11	апрель	Классные руководители Учитель ИЗО Медиа- актив
Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения , алкоголизма «Живи и дай жить другим!»	1-11	март	Кл.руководители Учитель ИЗО
Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей»	1-11	май	Учитель ИЗО Учитель истории
Выставка рисунков, презентаций, роликов «День в истории» (1 сентября – День Знаний, 12 декабря – День конституции РФ и другие)	1-11	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь»	3-11	В течение года	Классные руководители Учитель русского языка Медиа- актив
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1-11	В течение года	Педагоги Медиа- актив
Ключевые события освещаются на странице МКОУ «Абганеровская СШ» в VK	1-11	В течение года	Педагоги
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Поздравляем!!!»	1-11	В течение года	Классные руководители

Приложение № 3

План работы волонтерского отряда «Добрые сердца»

№	Мероприятия	Направление деятельности	Время проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы волонтерского отряда на 202_/202_ учебный год	организационное	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
2.	Обучение учащихся (членов отряда волонтеров)	организационное	В течение года	Руководитель отряда, классные руководители.

3.	Социальная акция «Портфель другу». Экодесант (субботники на территории школьного двора и памятника погибшим воинам) Акция по пожарной безопасности «Готовность 01»	социальное экологическое профилактика	сентябрь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
4.	Операция «Забота» (помощь людям пожилого возраста, подготовка поздравления ко Дню пожилых людей) Акция «Открытка» ко дню пожилого человека. Акция «Портрет учителя» (подготовка поздравления учителям – ветеранам) Акция «За безопасность на дорогах» Акция « Дети-детям»(сбор игрушек, книг для д/с)	социальное социальное социальное профилактика социальное	Октябрь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
5.	Акция «Умей сказать НЕТ!» (выпуск буклета, агитбригада). Круглый стол «Закон обо мне и мне о законе». Акция «Мы дарим мамам улыбку»	Профилактика профилактика социальное	ноябрь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
6.	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа» Акция «Осторожно, пиротехника!» Акция «Птичья столовая»	профилактика профилактическое экологическое	декабрь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
7.	Акция «Подари детям книгу»	шефское	январь	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
8.	Акция «Сталинград». Вахта памяти	патриотическое	февраль	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
9.	Акция добрых дел «Добрым быть совсем не просто...»	социальное	март	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.

10 .	Флэшмоб «Здоровая семья – здоровая Россия» Организация подвижных переменок в школьном дворе на свежем воздухе. Трудовой десант «Рядом с нами живут люди»	социальное шефское экологическое	апрель	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.
11 .	Акция «Бессмертный полк» Акция «Открытие ветерану» Операция «Память» (благоустройство памятников воинам-освободителям, могилы «Неизвестного солдата») Помощь в проведении «Выпускной в начальной школе» Организация волонтерского отряда в пришкольном летнем лагере Подведение итогов работы отряда за год.	патриотическое шефское социальное	май	Руководитель отряда, волонтеры отряда, классные руководители.